



INTEGRER LES INTELLIGENCES MULTIPLES A SA PRATIQUE PEDAGOGIQUE 1^{er} degré

Les intelligences multiples ou comment différencier les apprentissages pour permettre aux enfants d'apprendre à leur façon. Alors que le système scolaire français privilégie et valorise deux formes d'intelligence (verbale linguistique et logico-mathématiques) bien qu'il en existe 6 voire 7, de nombreux élèves sont laissés de côté.

🔥 Objectifs

- Découvrir une nouvelle définition de l'intelligence.
- S'enrichir d'exemples afin de transférer sa pratique.
- Déterminer des profils.
- Repérer une autre façon d'évaluer.
- Construire des séances de cours intégrant les IM.

🔥 Pour quel public ?

- Enseignants du 1^{er} degré.

🔥 Compétences visées

- L'enseignant sera en mesure de prendre confiance en sa pratique pédagogique actuelle.
 - L'enseignant sera capable de diagnostiquer le fonctionnement des élèves plus précisément.
 - L'enseignant sera capable d'utiliser les IM pour diversifier sa pratique pédagogique au bénéfice de tous les élèves.
- (Compétences visées au B.O. du 22 juillet 2010 ; C3-C4-C5-C6-C7-C9-C10)

🔥 Contenus

- La théorie des intelligences multiples.
- Les apports des neurosciences sur l'apprentissage, l'attention, le rôle des émotions.
- La différenciation.
- L'organisation de la classe.
- Créer une séquence.
- L'évaluation.

🔥 Méthodologie

- Une pédagogie active avec une phase de découverte.
- Intégration pour son propre compte, des liens avec les pratiques actuelles.
- Des apports d'exemples de pratiques.
- Construction de séances et de séquences en inter-cycles et en cycles.

🔥 Durée totale préconisée

2 journées

Date, lieu, coût

Dates : à définir selon vos besoins

Lieu : en intra, dans votre établissement ou en stage

Coût : 300 euros (budget Formiris, OPCALIA ou fonds propres)

Renseignements

Pierre Santini
pierre.santini@ares.asso.fr
06 47 80 55 95